

министерство образования и науки Амурской области
ное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский
колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»



Утверждаю

Директор ГПОАУ АКСЖКХ

В.Д. Петухов В.Д. Петухов

« 29 » августа 2016 года

Программа «Вместе мы – сила!»
(система работы по противодействию идеологии и профилактике экстре-
мизма и терроризма)
в государственном профессиональном образовательном автономном
учреждении Амурской области «Амурский колледж строительства и
жилищно-коммунального хозяйства»

г. Благовещенск, 2016

Введение

В России распространение экстремизма стало одной из острых проблем общества. Экстремизм подразумевает приверженность к чрезвычайным, нетрадиционным, непринятым, непримиримым, решительным исключительным взглядам и мерам.

Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Экстремистские настроения в молодежной среде чаще всего проявляются в виде;

- унижений, оскорблений, угроз в адрес людей иных национальностей, вероисповеданий; провозглашения преимущественных прав одной нации над другой;
- акций протеста с применением насилия;
- осквернения, разрушения памятников, храмов, могил;
- пропаганды фашизма;
- вовлечения в группы и общества, пропагандирующие экстремистские идеи;
- агрессивных акций спортивных болельщиков;
- экстремизма в Интернете.

Развитие молодежного экстремизма — это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Молодежи свойственна психология максимализма, который в условиях социально-экономического кризиса общества образует почву для агрессивности и экстремизма. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют разобщенную российскую молодежь в своих политических интересах. Одна из наиболее опасных форм экстремистской деятельности — террористическая деятельность.

Острота проблемы обуславливает необходимость противодействия экстремистской деятельности в молодежной среде. Для этого в колледже проводится психолога-педагогическая деятельность, которая связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде и формирования социальной зрелости.

Система работы колледжа по противодействию идеологии экстремизма и терроризма включает взаимодействие с различными структурами и организациями города Благовещенска, Министерствами и ведомствами Амурской области, а так- же молодежными общественными объединениями, участвующими в реализации региональной социальной молодёжной политики.

Правильно организованная, грамотно и своевременно осуществленная работа социально-профилактического содержания поможет и в будущем избежать проявлений экстремизма и терроризма.

Ниже описаны основные компоненты системы работы колледжа по противодействию формированию у студентов идеологии терроризма и экстремизма.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ РАБОТЫ.

Используя имеющийся опыт работы в разных направлениях по противодействию идеологии и профилактике экстремизма и терроризма, учитывая специфику специальностей и контингент обучающихся колледжа, актуальность данной проблемы, специалисты колледжа осуществляют деятельность по совершенствованию системы работы со студентами.

Новая модель строится с учетом того, что в современных условиях существует необходимость внедрения инновационных методов профилактической работы, которые должны содержать косвенные, «мягкие» формы включения молодежи в позитивную, конструктивную, социально приемлемую активность. При формировании и развитии такой системы работы в колледже учитываются те социально психологические факторы, которые влияют на появление молодежного экстремизма и которые в рамках воспитательной работы колледжа в определенной степени могут быть изменены. Это:

- недостаточная социальная зрелость;
- социокультурный дефицит;
- конфликты в семье и в отношениях со сверстниками;
- деформация системы ценностей;
- преобладание досуговых ориентаций над социально-полезными;
- криминальная среда общения.

Противодействие идеологии терроризма в колледже включает в себя различные направления воспитательной работы колледжа и проведение комплекса мер по предупреждению появления у студентов убеждений, идей, настроений, мотивов, установок, обуславливающих экстремистские проявления (гражданско-патриотическое, нравственное, здоровьесберегающие, профессиональное, культурно-досуговой направления воспитательной работы):

1. информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, оказанию воздействия на студентов с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);

2. культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей и духовно-нравственному воспитанию);

3. по формированию межнациональной и межрелигиозной толерантности;

4. по совершенствованию системы культурно-досуговой деятельности студентов;

5. спортивно-оздоровительные (меры по формированию культуры здорового образа жизни; по профилактике алкоголизма и наркомании);

6. гражданско-патриотические (меры по формированию гражданской, правовой и политической культуры);

7. психолого-педагогические (меры по реализации потребности личности в самоопределении; усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив, и творческая реализация личности в образовательном пространстве колледжа).

Базовый принцип, который должен лежать в основе концепции профилактики терроризма и экстремизма - это принцип создания ситуации успеха для всех субъектов образовательного процесса и формирования социально значимых качеств личности студентов.

Важным направлением создания новой модели работы по профилактике экстремизма и терроризма является обеспечение перехода от комплекса психолого-педагогических мер к системе работы по индивидуализации обучения, ориентирующей студентов на личный созидательный труд как на основу жизненного успеха.

Совершенствуются и формы работы со студентами. Социальная акция как общественно-полезная, социальная деятельность является эффективным средством профилактики молодежного экстремизма. С помощью данного механизма осуществляется распространение информации о проблеме молодежного экстремизма среди студентов, изучение их отношения к этой проблеме и содействие формированию толерантного индивидуального и общественного сознания.

2. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ РАБОТЫ.

В колледже используется три основных психопрофилактических подхода к предупреждению проявлений экстремизма:

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Информация об опасности экстремистских организаций должна вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

2. Подход, основанный на социально-культурной профилактике. Социально-культурная профилактика экстремизма в образовательном пространстве — это составная часть системы профилактики правонарушений, ориентированная на формирование устойчивых установок и мотивов деятельности, препятствующих противоправному поведению личности и социальных групп в открытой социальной среде.

Основными субъектами этой деятельности выступают педагоги, реализующие методы развивающей социально-культурной деятельности,

органично сочетающей различные направления и культурно-воспитательные технологии (информационно-просветительные, культуротворческие, культуuroохранные, рекреативно-оздоровительные, культурно-развлекательные и др.). Педагогические технологии должны обеспечивать превращение культурных ценностей в регулярности социального взаимодействия.

Подход, основанный на социально-культурной профилактике, как необходимую часть включает следующий подход, основывающийся на учете психологического фактора.

3. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для студентов, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Используется вариант программы, основанный на деятельности, альтернативной экстремистской - комбинация возможности удовлетворения специфических для студента потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (занятия творчеством или спортом, вовлечение в социальные акции).

Этот подход особенно эффективен в группах высокого риска отклоняющегося поведения и направлен на формирование у них социальной зрелости личности путем создания поля самореализации в образовательном пространстве колледжа.

Цель: создание ситуации успеха для субъектов образовательного процесса и формирования социально-личностных качеств под влиянием социальных действий, профессиональной деятельности и собственной активности и выраженных в количественно-качественных личностных преобразованиях и достижениях студентов.

Эта группа качеств представлена такими качествами, как: социальная ответственность, социальная активность, коммуникативная толерантность, ориентация на социально значимые ценности, способность к компетентному взаимодействию со всеми членами общества.

Задачи:

1. Разработать и апробировать различные программы воспитательной деятельности, направленные на формирование социально значимых качеств личности.

2. Усилить связь воспитательной работы с учебной по вопросам противодействия идеологии и профилактики экстремизма и терроризма.

3. Активизировать работу по усилению взаимодействия с родителями (законными представителями) студентов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

4. Активизировать работу по усилению взаимодействия с представителями органов, осуществляющих деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Амурской области.

5. Активизировать работу по совершенствованию методического обеспечения, подготовке персонала и укреплению материально-технической базы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ РАБОТЫ.

3.1. Разработка и апробация различных программы воспитательной работы, направленных на формирование социально значимых качеств личности

3.1.1. Программа работы по формированию гражданской, правовой и политической культуры

Система образования и воспитания гражданина в современных условиях определяется задачами подготовки его к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.

Недостаточный уровень развития правового государства, институтов и традиций гражданского общества, проявления экстремизма и ксенофобии, политическая пассивность и правовая некомпетентность населения не могут не отражаться на взглядах и ценностях молодого поколения.

К объективным причинам культурного характера, которые отражаются в мотивации экстремизма, относят недостаточную общую и правовую культуру, правовую незрелость, и ксенофобию.

Отсутствие четких политических ориентаций молодежи усугубляет политическую напряженность, нестабильность и порождает потенциальную опасность вовлечения некоторых из них в преступления экстремистской направленности, основой которых являются субъективные и объективные политические противоречия.

3.1.2. Программа работы по вовлечению студентов 'группы риска' в неформальные молодежные объединения и субкультуры.

К объективным причинам культурного характера, которые отражаются в мотивации экстремизма, относят недостаточную общую и правовую культуру, правовую незрелость и ксенофобию. В условиях отсутствия четких политических ориентаций, политической напряженности и нестабильности в обществе, создается потенциальная опасность вовлечения некоторых молодых людей в преступления экстремистской направленности, ОСНОВОЙ которых являются субъективные и объективные политические противоречия.

Особое значение этому направлению воспитательной деятельности придается в работе со студентами «группы риска», для которых характерны деформация системы ценностей; криминальная среда общения (неблагополучная семья); проблема социально - профессионального самоопределения, отсутствие жизненных планов и невысокий социальный

статус. Выявление . таких студентов возможно также с использованием анкетирования.

Цель работы с такими студентами — преодоление особого экстремального типа сознания, на полюсах которого представлены фанатизм и нигилизм, выражающийся в отрицании действительности, в попытках ухода от ее трудностей.

В работе с такими студентами важно использовать различные способы активного включения этих ребят в позитивную среду развития, связанную с социальной, общественной и культурной жизнью колледжа. Кроме того, многие типы молодежных субкультур остаются приверженцами социальной активности в плане защиты истории, окружающей среды, устремлений к правопорядковой деятельности и т.д., что также может использоваться в работе со студентами «группы риска».

При этом важно учитывать, что настоящая причина вовлечения таких молодых людей в группировки экстремистской направленности - сильная потребность во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности.

Работа со студентами с проблемами самоидентичности должна вестись в направлении формирования личностной и гражданской самоидентификации (обретение себя), формирования правовой и политической культуры в молодежных объединениях ПОЗИТИВНОЙ направленности..

Ожидаемые результаты от реализации этой программы: социально приемлемые формы деятельности и снижение экстремальности сознания, определяемые положительной направленностью неформального объединения.

3.1.3. Программа работы по воспитанию у студентов культуры толерантности.

На сегодняшний день российское общество переживает процесс духовно-нравственных преобразований. В такой ситуации можно говорить о том, что все более ослабевает социально-психологическая ориентация на толерантность, готовность к сотрудничеству и компромиссам .во всех сферах жизни, во всех возрастных категориях, профессиональных кругах.

Цель работы — формирование у студентов культуры толерантности.

С целью эффективной профилактики экстремизма и выработки навыков толерантности у студентов необходимо использовать самые различные формы занятий, которые предполагают создание условий для формирования у них ориентации на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения.

Формированию культуры толерантности способствует проведение благотворительных акций с участием студентов и педагогов; волонтерство (см. нравственное направление воспитательной работы колледжа), то есть формы общения, создающие позитивный эмоциональный фон и при этом

способствующие формированию общих ценностей на базе близости возрастных предпочтений и интересов.

Кроме того, необходимо развитие способностей разрешения конфликтов ненасильственными методами. В ходе профилактической работы важно развивать у студентов такие психосоциальные навыки, как умение критически мыслить; владение приемами групповой работы; умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения, продуктивно оппонировать и адекватно, по достоинству, оценивать иные позиции. Занятия важно строить с использованием преимущественно интерактивные методов - ролевых игр, дискуссий, тренингов, групповой работы.

Эти занятия, проводимые в урочное и внеурочное время, помогут дать студентам правильное представление о социальном мире — таком, каков он в действительности, т.е. о хрупком, нестабильном, требующем внимательного, деликатного, терпимого к себе отношения.

Мероприятия, позволяющие воспитывать понимание и веротерпимость, уважение к чужому мнению, формирующие нормы социального поведения, например: тематические мероприятия «Толерантность — что это?», «Моя малая родина», «Дружбой верной дорожу»; анкета «Давайте познакомимся», дискуссии, круглые столы, тренинги: «Виды толерантности», «Агрессивное поведение в молодёжной среде», «Мы против насилия и экстремизма»; выставка рисунков и плакатов «Мы, граждане РФ — многонациональный народ».

Ожидаемые результаты от реализации этой программы заключаются в формировании у студентов толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

Проблема воспитания студента в духе толерантности, противостоящего экстремизму, терроризму, имеющего определённый уровень правовой культуры, в настоящее время приобретает приоритетное значение.

3.1.4. Программа работы по вовлечению студентов группы риска» в лично значимые виды педагогически организованной деятельности.

В работе колледжа по профилактике экстремизма и терроризма представлены, как педагогическое, так и психологическое направления работы, направленных на охват факторов, способствующих появлению противоправного поведения

Как уже было сказано, одной из важных предпосылок совершения правонарушений является недостаточная социальная зрелость. При наличии таких психологических особенностей, как неверие в свои силы, агрессивность и репрессивность сознания, чувство безысходности, озлобленность, социальная незрелость становится основой для появления противоправного поведения и вовлечения в молодежные неформальные объединения экстремистской направленности.

В группе студентов высокого риска отклоняющегося поведения особенно эффективны программы, основанные на предложении

деятельности, альтернативной экстремистской. Такая программа должна представлять собой комбинацию возможности удовлетворения потребности в самореализации со специфической активностью студента.

Необходимыми компонентами системы работы колледжа по вовлечению

студентов группы риска» в личностно значимые виды педагогически организованной деятельности являются выявление, первичная, вторичная и третичная профилактика противоправного поведения и проявлений экстремизма.

Цель работы — повышение социальной зрелости студентов «группы риска», обеспечивающее снижение риска совершения правонарушений и появления противоправного поведения.

1. Выявление студентов и группы риска».

Работа с первокурсниками по выявлению «группы риска» проводится с использованием психологических тестов. Диагностическое обследование проводится по следующим параметрам:

1. качество профессионального самоопределения;
2. качество социально-этического самоопределения и уровень моральной саморегуляции;
3. умение управлять поведением и контролировать его для достижения определенных жизненных целей.

Социальный педагог проводит мониторинг личных дел студентов с выявлением групп риска (сироты, малоимущие, инвалиды, семьи группы риска) и осуществляет ведение личных дел студентов из числа детей-сирот.

Данные списки являются основой для проведения индивидуальных консультаций со студентами «группы риска» и выработки планов индивидуальной (вторичной и третичной) профилактики правонарушений и противоправного поведения.

2. Первичная профилактика правонарушений и противоправного поведения.

Первичная профилактика проводится по отношению ко всем студентам. Она включает просвещение студентов относительно рискованных форм поведения, для чего приглашаются представители уполномоченных органов: Прокуратура, УМВД России по г. Благовещенску.

Осуществляется организация внеурочной деятельности студентов по разным направлениям, таким как: общеинтеллектуальная, спортивно-оздоровительная, эстетико-художественная, культурно-массовая и другие виды деятельности.

3. Вторичная профилактика правонарушений и противоправного поведения.

Вторичная профилактика осуществляется по результатам диагностики, а также по фактам хулиганских поступков и правонарушений студентов, по письменному представлению ПДН.

Профилактическая работа проводится в рамках индивидуальных бесед по результатам психодиагностического обследования. По серьезным фактам

правонарушений оформляются материалы для рассмотрения дел на Совете профилактики колледжа. Деятельность Совета профилактики — это крайняя форма и метод профилактики правонарушений, в которой акцент делается на контроле динамики изменений поведения студентов.

В работе с выявленной «группой риска» ставится задача обеспечить содействие в профессиональном и жизненном самоопределении и создании педагогических условий для вовлечения в социально позитивные виды деятельности для активизации процессов самоопределения и самореализации.

4. Третичная профилактика правонарушений и противоправного поведения.

Уровень третичной профилактики - это уровень работы со студентами, имеющими проблемы личностно-профессионального развития и поставленные на внутренний учет колледжа. Их образовательная деятельность должна включать специфическую активность личности, направляющую деструктивные тенденции в развитии личности в конструктивное русло и развивающую ее потенциальные возможности. Требованием к проведению третичной профилактики является разработка индивидуальной программы личностно-профессионального развития, предполагающей вовлечение студента в творческую (социокультурную) деятельность.

Для работы с такими студентами планируется использовать такие психологические технологии, как:

- Технология работы по содействию осмыслению позитивной Я-концепции.

- Технология работы по содействию поиску поля самореализации, в рамках личностно развивающего вида профессиональной деятельности

Ожидаемые результаты от реализации этой программы заключается в возможности разработки субъектами образовательной деятельности «дорожной карты» для комплексной профилактики правонарушений и противоправного поведения экстремистской направленности.

3.2. Усиление связи воспитательной работы с учебной по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

На информационных часах классные руководители групп реализуют Программу личностного роста студентов ГПОАУ АКСЖКХ.

В программе учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности есть специальные темы, которые посвящены противодействию экстремизму и терроризму, обеспечению личной безопасности и патриотическому воспитанию студентов.

3.3. Проведение работы по усилению взаимодействия с родителями (законными представителями) студентов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Важным фактором молодежного экстремизма в России является кризис семейного воспитания и конфликты в семье. Среди

семей студентов существуют семьи, которые функционируют в режиме ошибочных или даже патогенных родительских стратегий.

Вопросы, связанные с вопросами воспитания обучающихся, их поведением во время учебных занятий и на мероприятиях колледжа, а также взаимоотношения со сверстниками поднимаются на родительских собраниях в начале каждого учебного года, в индивидуальных беседах по мере необходимости. Особая роль в работе с родителями отводится воспитателям студенческого общежития. В «домашней» обстановке обучающиеся проявляют себя с иной стороны, раскрывают истинное свое лицо. И здесь важно вовремя заметить и при необходимости правильно, грамотно, вмешаться в отношения родителей и детей, помня золотое правило «не навреди».

3.4. Проведение работы по усилению взаимодействия с представителями органов, осуществляющих деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Амурской области.

Ежегодно утверждается совместный план работы администрации ГПОАУ АКСЖКХ ПДН УМВД России по г. Благовещенску по профилактике правонарушений обучающимися. Преподаватели и студенты принимают участие в городских и областных конкурсах данной тематики. Представители органов, осуществляющих деятельность по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на территории Амурской области, проводят информационные тематические беседы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ.

Организационный компонент включает деятельность по созданию условий для эффективной работы по противодействию идеологии и профилактике терроризма и экстремизма.

Организационный компонент направлен на достижение внутренней слаженности, упорядоченности, организованности и степени взаимодействия основных компонентов в системе работы по противодействию идеологии и профилактике экстремизма и терроризма (субъекты; их взаимосвязи, содержание, формы, методы, средства и этапы).

Общее руководство воспитательной работой в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Решение вопросов по обучению персонала осуществлению деятельности по противодействию терроризму и действий персонала в чрезвычайных ситуациях находится в компетенции заместителя директора по воспитательной работе и ведущего специалиста по охране труда.

В колледже осуществляется активная подготовка персонала к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Для поддержания данных подразделений в постоянной готовности ежегодно проводится обучение личного состава с проведением учебных, тактических, командно-штабных, тактико-специальных учений.

При обучении персонала обращается внимание не только на выполнение своих функциональных задач, но и проводится обучение действиям при различных чрезвычайных ситуациях.

С обслуживающим персоналом общежитий также проводилось обучение действиям в различных ситуациях для обеспечения комплексной безопасности.

Совершенствование системы работы по противодействию идеологии и профилактике терроризма и экстремизма планируется осуществить в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

Осуществление работы по противодействию идеологии и профилактике терроризма и экстремизма предполагает использование и совершенствование системы средств. Последняя включает три основных компонента: нормативно правовой, методический и материально-технический.

1. Нормативно-правовой компонент

Российские нормативно-правовые акты, локальные акты и правовые документы, разработанные колледжем.

Наличие локального акта о назначений ответственных лиц по организации работы по противодействию идеологии и профилактике терроризма с экстремизма.

2. Организационный компонент

Организационный компонент направлен на достижение внутренней слаженности, упорядоченности, организованности и степени взаимодействия основных компонентов в системе работы по противодействию идеологии и профилактике экстремизма и терроризма (субъекты, их взаимосвязи, содержание, формы, методы, средства и этапы).

Общее руководство воспитательной деятельностью в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Ежегодно руководитель колледжа утверждает План учебно-воспитательной работы ГПОАУ АКСЖКХ. Одной из организационной формой работы со студентами колледжа, является план работы по профилактике и противодействию экстремизма.

3. Методический компонент

Методические средства включают основные методические и научно-практические средства по организации и проведению работы по противодействию идеологии и профилактике терроризма и экстремизма, разработанные как на основе собственного опыта проведенной педагогами работы, так и на основе изучения и обобщения передового педагогического опыта в области противодействия идеологии и профилактике терроризма и экстремизма для его внедрении в практику.

4. Материально-технический компонент

Для успешного решения поставленных задач необходимо иметь различные элементы общего комплекса учебно-материальной базы, в т.ч. средства наглядной агитации.

Средства наглядной агитации, размещаемые на официальном сайте колледжа, в библиотеках и аудиториях, в общежитиях колледжа, широко используются в воспитательной деятельности учреждения. Чтобы наглядная агитация выполняла в полной мере свои функции она должна быть конкретной, целенаправленной и художественно-исполненной.

К средствам наглядной агитации, используемым в колледже, относятся информационные стенды, плакаты, буклеты, тематические книжные выставки, а также средства наглядной агитации на электронных носителях (презентации, демотивационные постеры).

Для обеспечения в колледже более полной реализации целей учебно-воспитательного процесса и профилактической деятельности имеется оснащенный кабинет по основам безопасности жизнедеятельности. Имеется также кабинет хранения наглядных пособий, технических средств обучения и другого необходимого для обучения студентов инвентаря. Помимо этого, в учебном заведении есть тир для обучения студентов старших курсов навыкам стрельбы из пневматического оружия. Кабинет оборудован и систематически пополняется стационарными и переносными тематическими стендами.

Инженерно-техническое оснащение по противодействию угрозам терроризма и экстремизма:

В студенческих общежитиях и учебных корпусах установлена система круглосуточного видеонаблюдения. Установлена система видеонаблюдения по периметру учебных корпусов и общежитий. В зданиях колледжа и общежитиях установлены тревожные кнопки.

5. Результативный компонент модели

Особенностью системы работы является результативность: конкретный планируемый продукт должен быть не только получен, но и «измерен» на степень соответствия целевым установкам. В связи с этим разработка четких показателей и индикаторов результативности — обязательный элемент планирования и прогнозирования.

Система работы по противодействию идеологии и профилактике экстремизма и терроризма как обязательную подсистему включает мониторинг социально-личностного развития студентов. Он является необходимым условием развития и совершенствования профилактической работы.

Создаваемая в колледже система мониторинга - это комплексная оценка условий и результатов воспитания, развития и саморазвития студентов.

Мониторинговые исследования проектируются в колледже в двух видах. В нормативном мониторинге отслеживаются требования, предъявляемые к поведенческим характеристикам студентов: снижение количества прогулов, снижение удельного веса неуспевающих студентов,

повышение активности студентов в различных видах внеурочной работы, прежде всего, в исследовательской деятельности. В инновационной практике разрабатываются свои внутренние системы отслеживания эффективности профилактической и развивающей работы, отражающие формирование таких социально-личностных качеств, как: социальная ответственность, социальная активность, коммуникативная толерантность, ориентация на социально значимые ценности, способность к компетентному взаимодействию.

В целом, в рамках мониторинга планируется осуществлять оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания и выработку рекомендаций по развитию или модернизации профилактической работы; оценку современных педагогических технологий воспитательной работы.

Планирование работы по противодействию идеологии и профилактике экстремизма и терроризма в ГПОАУ «Амурским колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»

Подготовительный этап в совершенствовании системы работы по противодействию идеологии и профилактике терроризма и экстремизма, а также конкретные мероприятия отражены в плане мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму колледжа.

ПЛАН

мероприятий по противодействию идеологии и профилактике экстремизма и терроризма

№	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1.	Создание комиссии по противодействию идеологии и профилактике экстремизма и терроризма	Сентябрь	Директор
2.	Содействие студентам и молодым преподавателям устройству в быту	Постоянно	Зам.директора по АХЧ, Зам.директора по ВР
3.	Содействие студентам старших курсов и молодым преподавателям в трудоустройстве	Постоянно	Зам.директора по УР, Зам.директора по ПП
4.	Привлечение студентов и преподавателей к участию в спортивной деятельности	Постоянно	Зам.директора по ВР, руководитель ФВС
5.	Привлечение студентов и молодых преподавателей к участию в творческой деятельности	Постоянно	Зам.директора по ВР

6.	Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов	Перед каждым учебным занятием	Преподаватели
7.	Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Ведущий специалист по охране труда
8.	Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Ежедневно	Ведущий специалист по охране труда
9.	Проверка исправности работы пожарной сигнализации	Ежедневно	Ведущий специалист по охране труда
10.	Контроль соблюдения пропускного режима	Ежедневно	Ведущий специалист по охране труда
11.	Проверка целостности и работоспособности систем теплоснабжения, канализации	Ежедневно	Ведущий специалист по охране труда
12.	Осмотр ограждений, ворот запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности	Ежедневно	Зам.директора по АХЧ
13.	Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов и т. п.) на предмет обнаружения подозрительных предметов	Ежедневно	Зам.директора по АХЧ
14.	Контроль выполнения настоящего плана	Ситуационно	Зам.директора
15.	Оповещение работников и студентов об угрозе возникновения ЧС и проведение эвакуации	Ситуационно	Ведущий специалист по охране труда
16.	Изучение Положений; Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в колледже с вновь прибывшими работниками	Ситуационно	Зам.директора
17.	Ознакомление вновь прибывших студентов с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности	В течении первой недели сентября	Классный руководитель

18.	Ознакомление родителей (законных представителей) студентов с пропускным режимом, правилами посещения работников колледжа и иной документацией по обеспечению личной безопасности студентов	В течение года	Зам.директора по ВР
19.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности студентов и сотрудников при проведении массовых мероприятий	В течение года	Заместители директора
20.	Ознакомление участников (сотрудников, студентов и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности	В течение года	Назначенные лица
21.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для студентов и сотрудников	В течение года	Заместители директора
22.	Разработка и корректировка Паспорта безопасности и иной документации (памяток, планов, инструкций)' по обеспечению безопасности	Ситуационно	Ведущий специалист по охране труда
23.	Создания банка данных обучающихся высоким уровнем тревожности и депрессии	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
24.	Регулирование взаимоотношений при возникновении конфликтных ситуаций среди студентов	По выявлению факта	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
25.	Выявление веб-сайтов в социальных сетях направленных на суицидальной действие несовершеннолетних	В течение года	Зам.директора по ВР, зав. компьютерным центром, классные

			руководители, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
26.	Подготовка колледжа к новому учебному году. Проверка исправности инженерно технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда	Август	Ответственное лицо
27.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов графиков и т.п.) безопасности образовательного процесса	Август	Ведущий специалист по охране труда
28.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Август	Зам.директора по ВР
29.	Обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении «Дня знаний»	Сентябрь	Назначенные лица
30.	Встреча студентов с представителями МЧС	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
31.	Беседа со студентами о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах	Сентябрь	Преподаватели ОБЖ, Классные руководители
32.	Проведение инструктажа со всеми участниками спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь	Руководители ФВС
33.	Проведение плановой эвакуаций студентов	Октябрь	Ведущий специалист по охране труда
34.	Внеклассное мероприятие. «Мы против террора и экстремизма!»	Октябрь	Преподаватели
35.	Проведение организационных мероприятий и обеспечение	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные

	безопасности студентов на мероприятиях посвященных Дню на родного единства		руководители
36.	Проведение в группах тематических классных часов в День правовой защиты детей	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
37.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению безопасности студентов на новогодних мероприятиях	Декабрь	Зам.директора по ВР, тьюторы
38.	Конкурс стенных газет «Мы за мир во всём мире»	Декабрь	Классные руководители
39.	Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние выходные дни	Январь	Ответственные лица
40.	Встреча студентов с сотрудниками МВД	Январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
41.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению безопасности на мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
42.	Внеклассное мероприятие «Скажи НЕТ экстремизму и терроризму»	Февраль	Преподаватели, классные руководители
43.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению безопасности на праздничных мероприятиях; посвященных Международному женскому дню	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
44.	Выпуск информационных листов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Апрель	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
45.	Проведение организационных мероприятий по обеспечению безопасности во время праздничных мероприятий, посвящённых Дню Победы	Май	Зам.директора по ВР, классные руководители
46.	Проведение выставок в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности» - «Самый Большой Урок в мире»; - « Литература и искусство народов	В течение года	Ведущий библиотекарь

	России».		
47.	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений., противодействию терроризму и экстремизму	По согласованию	Зам.директора по ВР, классные руководители
48.	Проведение анкетирования по проблемам профилактике отклоняющегося поведения молодёжи	Сентябрь, по запросу	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
49.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодёжные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность»	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители