

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного профессионального образовательного
автономного учреждения Амурской области «Амурский колледж
строительства и жилищно-коммунального хозяйства»
на 2023-2024 учебный год**

г. Благовещенск
2023 год

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 1. Общие положения	6
Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников	10
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГПОАУ АКСЖКХ	13
3.1. Цель рабочей программы воспитания	13
3.2. Особенности формирования рабочей программы воспитания	15
3.3. Общая характеристика студенческого контингента колледжа	19
Раздел 4. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	20
4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания, психолого-педагогическое, социально- педагогическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
4.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания	22
Примерный календарный план воспитательной работы	23

Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства» ¹ .
Основания для разработки Программы	<p>Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации²; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

¹ Далее – ГПОАУ «АКСЖКХ», колледж.

² Принята на всенародном голосовании 12.12.1993 (с поправками).

³ Далее – Закон «Об образовании».

	<p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации⁴ от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>– Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>– Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;</p> <p>– Проект Минпросвещения «Разговоры о важном».</p> <p>Рабочая программа воспитания разрабатывалась также с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов⁵ среднего профессионального образования⁶.</p>
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях⁷ с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>В ходе формирования рабочей программы воспитания использованы структура и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, дополненные и измененные в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни в Амурской области.</p> <p>Внедрение рабочей программы воспитания должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ГПОАУ «АКСЖКХ» на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>

⁴ Далее – Минпросвещения.

⁵ Далее – ФГОС.

⁶ Далее – СПО.

⁷ Далее – ПОО.

Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год
Ссылка на размещение Программы на сайте ПОО	Примерная рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте ГПОАУ «АКСЖКХ»
Исполнители Программы воспитания	Руководящий состав колледжа, педагогические и иные работники колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители).

Раздел 1. Общие положения.

Данная рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»⁸, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁹ и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию¹⁰.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Рабочая программа воспитания в государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства» в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Современное воспитание студента СПО в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

⁸ Часть 9¹ Ст. 12. «Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...».

⁹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р.

¹⁰ Протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения от 02.06.2020 № 2/20.

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹¹

При разработке рабочей программы воспитания учитывались основные принципы разрабатываемой Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания планируется достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

¹¹ Пункт 2 ст. 2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ГПОАУ «АКСЖКХ», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

- **Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей

человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

- **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

- **Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

- **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

- **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

- **Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

- **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

- **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

- **Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

- **Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко

адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ГПОАУ «АКСЖКХ».

Портрет выпускника ГПОАУ «АКСЖКХ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации рабочей программы воспитания</p>
Портрет выпускника ГПОАУ АКСЖКХ	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный,	ЛР 7

трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17

Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего	ЛР 32

профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГПОАУ АКСЖКХ.

3.1. Цель рабочей программы воспитания.

Содержание образования, в соответствии с ч. 1 ст. 12 Закона «Об образовании», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Целью реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства, высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». В связи с этим, это одно из главных нововведений в воспитательном процессе в новом учебном году – это введение практики во всех учебных заведениях, в том числе в нашем колледже, еженедельной церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна, а также проведение каждый понедельник информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В воспитании обучающихся в ГПОАУ АКСЖКХ одним из приоритетов

является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с такими особенностями, как их потребности в жизненном самоопределении и выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Кроме того, согласно Закону «Об образовании», целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах. В соответствии с ними, в процессе воспитания необходимо стремиться к таким способностям у обучающихся, как:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (потребителями);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- соблюдать основы здорового образа жизни и требования охраны труда, использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- ориентироваться в условиях частого изменения условий осуществления профессиональной деятельности и регламентирующих ее документов.

Это позволяет достичь использование многих составляющих, на которых базируется авторитет колледжа: это и многолетние традиции, опыт и мастерство преподавателей, и хорошая материально-техническая база. Коллектив колледжа – это единомышленники, решающие самые сложные задачи. Трудовую деятельность осуществляют 6 Почетных работников среднего профессионального образования (Ленских С.А., Тищенко О.А., Юровских Е.А., Тараненко Н.Л., Рыбак О.В., Швецова Э.В.). Многие преподаватели и сотрудники являются выпускниками колледжа: Лучников К.Н., Устименко Н.Ю., Липкань И.А., Исайчева Т.И., Григориади Е.П., Дивиченко М.И., Куксина А.Н., Егоров Д.Д., Удина К.Ю. и другие.

3.2. Особенности формирования рабочей программы воспитания.

В ходе формирования рабочей программы воспитания использовались структура и формулировки, предложенные в Примерной программе воспитания, которые дополнены и изменены в соответствии со спецификой деятельности ГПОАУ «АКСЖКХ» и особенностями уклада жизни в Амурской области.

Воспитание нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культурных традициях Амурской области и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В рамках разработки рабочей программы воспитания ГПОАУ АКСЖКХ осуществляется работа, направленная на выявление в обществе, на

предприятиях и масштабирование на колледж позитивных, профессионально значимых направлений.

За более чем вековую историю (колледж основан в 1917 году) существования колледжа, из его стен выпустилось более 30 тысяч выпускников, из которых целая армия профессиональных строителей. Многие из них добились высоких результатов и профессионального успеха на стройках города и области. Среди выпускников колледжа есть заслуженные строители Российской Федерации. Именитые выпускники: Г.Г. Бондарь, В.Г. Рогозин, Г.К. Вагнер, Н.В. Курочкин, В.А. Яганов, В.М. Волков.

Генрих Карлович Вагнер – выпускник техникума 1950 года по специальности «Промышленное и гражданское строительство». С 1967 года по июль 1975 года объединение «Амурстрой» возглавлял Генрих Карлович Вагнер. За годы VIII пятилетки (1966-1970) произошел значительный рост объема подрядных работ, произведенных коллективами «Амурстроя». За пятилетие был введен в эксплуатацию 241 объект производственного, культурно-бытового и коммунального назначения, в том числе жилье полезной площадью 315 тыс. кв. метров. Основные промышленные объекты, которые были построены в годы восьмой пятилетки, — Белогорский консервный завод, Благовещенская швейная фабрика, Белогорский авторемонтный завод объединения «Россельхозтехника», холодильник в областном центре. Проведена реконструкция Свободненского завода «Автозапчасть», Благовещенского завода железобетонных изделий № 14. За эти годы построено 17 школ на 6496 ученических мест, 19 детских учреждений на 3110 мест. В декабре 1980 г. на базе Амурского производственного объединения «Амурстрой» образовано Главное управление по строительству в Амурской области «Главамурстрой», которое до января 1984 г. возглавлял Г.К. Вагнер. Под непосредственным руководством Генриха Карловича построено нынешнее здание нашего колледжа, учебные корпуса и общежитие медицинской академии, детские сады и школы города Благовещенска, детско-юношеская спортивная школа № 7. За многолетний безупречный труд Г.К. Вагнер удостоен звания «Заслуженный строитель Российской Федерации» (1992 г.), «Ветеран труда» (1984 г.), награжден многочисленными орденами, медалями и памятными нагрудными знаками.

Студенты колледжа активно участвуют и показывают высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства. Так выпускник колледжа 2016 г. Егоров Д.Д. – победитель регионального этапа областного и Дальневосточного федерального округа Национального чемпионата рабочих профессий «Молодые профессионалы» по международным стандартам «WorldSkillsRussia-2016» в компетенции «кирпичная кладка» и занявший 4 место в финале чемпионата в г. Москва. Работает в колледже мастером производственного обучения.

Кристьяев С.А. – занял 3 место в компетенции «кирпичная кладка» на региональном отборочном чемпионате рабочих профессий по стандартам «WorldSkillsRussia-2017». Участвовал в составе студенческого строительного отряда «Факел» во Всероссийской студенческой стройке на объекте

Космодром «Восточный», где на сегодняшний день трудится специалистом группы по подбору и адаптации персонала отдела по работе с персоналом Филиала АО «ЦЭНКИ» – КЦ «Восточный».

Победителями региональных этапов являются: в компетенции «Облицовка плиткой» Артур Езоян и в компетенции «Штукатур-маляр» Владислав Хлыстунов; призерами в компетенции «Кирпичная кладка» Николай Тлевакин, Михаил Ребров, Руслан Сафаров

Предприятия-партнеры с интересом относятся к нашим выпускникам. Активно участвуют в образовательном процессе, согласовывают программы специальностей и программы итоговой аттестации, более 80 предприятий области открыты для проведения производственных практик и т.д. Кроме того, между предприятиями города и ГПОАУ АКСЖКХ развит институт наставничества. Колледж заканчивают целые семейные династии: так Фаст Д.П. пошел по стопам своего брата, который также окончил ГПОАУ АКСЖКХ. Впоследствии и его дочь обучалась в колледже.

У субъектов экономической сферы сложился ряд ожиданий от профессионально значимых качеств молодых работников, под которыми понимается совокупность определенных качеств личности (индивидуальных, деловых и волевых), требуемых современным обществом и регионом от специалистов и влияющих на формирование профессиональной компетентности, успешность, эффективность и продуктивность учебной деятельности обучающихся и позволяющих им реализовывать себя в профессиональной деятельности.

Для потенциальных работодателей существенную роль играет поведение будущего работника в социальных сетях. На сегодняшний день мы можем наблюдать сближение виртуального и реального пространства. Результаты психологических исследований виртуального пространства фиксируют, что особенности визуальной самопрезентации в социальных сетях могут служить индикатором объективного социального статуса пользователя. Напрашивается вывод, что ожидания работодателя по отношению к будущему работнику сводятся к социально одобряемому поведению, уважению личности человека и законов Российской Федерации.

Если рассматривать портрет успешного предпринимателя (самозанятого лица), то это абсолютно самостоятельный человек, которому незнакомы иждивенческие настроения. Наоборот, он сам за все в ответе. Уверенность, разумные азартность и рискованность – это качества, которыми должен обладать предприимчивый человек. Но при этом он не бросается с головой реализовывать идею, как только она придет к нему в голову. Он должен все обдумать, взвесить и принять правильное решение. При этом он гибок, мобилен, умение соотнести теорию с практикой и многое другое.

Одним из ярких примеров успешного бизнесмена и управленца в строительной отрасли является Сенотрусов Андрей Павлович, выпускник нашего колледжа 2002 года по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». С 29 октября 2015 года занимает должность генерального директора АО «Асфальт», среднесписочная

численность организации по данным ФНС России за 2022 год составляет 1658 человек. Благодаря профессионализму Андрея Павловича, качественному и ответственному выполнению должностных обязанностей, целеустремленности и лидерским качествам, АО «Асфальт» достигло значительных успехов и заняло достойные позиции на рынке строительства: выручка компании за 2022 год составила 7,1 млрд. рублей, в том числе чистая прибыль – 124 млн. рублей (по данным ФНС России). Участник Рейтинга Генеральных Директоров Сенотрусов А.П. занимает место № 1 в отрасли «Строительство» по Амурской области по состоянию на 02 августа 2023 года.

Для колледжа также очень важно воспитать в своих студентах достойных граждан своей страны, способных защитить Отечество и блюсти правопорядок, а это невозможно без патриотического воспитания. В современных реалиях стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Как отмечено в Стратегии национальной безопасности России, именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

Целью гражданско-патриотического воспитания студентов является нравственное воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру; имеющего чувство долга и ответственности перед государством.

Наиболее эффективно добиться успеха в данном направлении можно на примерах собственных выпускников. Одним из них является Герой Советского Союза Бондарь Г.Г., выпускник техникума по специальности «Промышленное и гражданское строительство».

Отличился Георгий Герасимович при форсировании Днепра и в боях на плацдарме. В ночь на 25 сентября 1943 г. со своим минометным взводом на подручных средствах (лодках и самодельных плотках) под огнем противника форсировал Днепр в районе села Балыко-Щучинка и вместе с пехотными подразделениями захватил плацдарм. Младший лейтенант Бондарь огнем своих минометов отразил три атаки врага, уничтожив 35 гитлеровских солдат и офицеров. Дважды поднимал бойцов своего взвода в контратаки, личным оружием уничтожил одного офицера и двух солдат противника. Во второй контратаке достиг высоты 166,9, где был ранен, но не оставил поля боя до подхода основных сил полка. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 23 октября 1943 года за мужество и героизм, проявленные при форсировании Днепра и в боях на плацдарме ему присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Педагоги колледжа делают упор и на воспитание в обучающихся будущих успешных родителей, в том числе многодетных, умеющих сочетать семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию. Для этого разработана Программа по формированию семейных ценностей в ГПОАУ АКСЖКХ. Целью программы является формирование у обучающихся представления о семейных ролях, благополучной семье, семейных ценностях, а также их подготовка к семейной жизни.

Немаловажное значение в воспитательном процессе имеет внеурочная деятельность, в том числе спортивная и творческая. Среди выпускников колледжа есть положительные примеры по каждому из этих направлений.

В 1967 году закончил наше учебное заведение Луциков Г.Г., многократный чемпион мира и Европы, бронзовый призер олимпийских игр по стрельбе из малокалиберной винтовки. В 1976 г. получил диплом об окончании техникума Белоглазов А.А., чемпион мира среди молодежи и двукратный чемпион СССР по классической (греко-римской) борьбе. Чемпионами России являются Ленский А.А. (конькобежный спорт) и Шишова Т.Г. (джиу-джитсу).

Разнообразные творческие способности проявились у нашего выпускника Рогозина В.Г., который в общей сложности создал более 30 рассказов и написал множество картин. Писательскими талантами обладали Курочкин Н.В. и Яганов В.А., окончившие техникум в 1962 году.

В связи с этим, к разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на очередной учебный год, подготавливаемых на ее основе, привлекались ключевые социальные партнеры и потенциально заинтересованные лица: представители предприятий-работодателей, организаций и учреждений сферы культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, общественные объединения и др.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками колледжа, студентов, органов студенческого самоуправления, их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с должностными лицами прокуратуры, следственного комитета, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

3.3. Общая характеристика студенческого контингента колледжа.

Характеристика контингента обучающихся ГПОАУ АКСЖКХ на момент разработки рабочей программы воспитания (в соответствии со статистическими отчетами «СПО-1», «СПО-2», данными анкетирования и иных источников):

- общая численность студентов очного обучения	1938
- численность обучающихся на коммерческой основе	634
- численность поступивших на базе 9-го класса	1769
- численность студентов женского пола	751
- численность проживающих в общежитии	682
- численность несовершеннолетних студентов	1003
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов	9

- численность студентов, имеющих детей	3
- численность студентов из многодетных семей	147
- численность студентов из неполных семей	118
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые	49
- численность студентов из числа мигрантов	0
- численность студентов-волонтеров (согласно сайту «Добро.ru»)	191
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом, стоящих на учете в органах внутренних дел	4

Наиболее популярными специальностями среди студентов являются «Право и организация социального обеспечения» (211 обучающихся), «Сетевое и системное администрирование» (169 обучающихся), «Архитектура» (166 обучающихся) и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (155 обучающихся).

Раздел 4. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания в ГПОАУ АКСЖКХ обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ГПОАУ АКСЖКХ, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

Педагогам колледжа допускается и рекомендуется использовать Методические рекомендации по составлению программы воспитания в

условиях общеобразовательной организации¹² для определения неспецифичных для ПОО целей и задач, содержания и методов воспитательной работы.

4.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания, психолого-педагогическое, социально-педагогическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение воспитательной работы ГПОАУ АКСЖКХ включает в себя:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- организационно-воспитательный отдел, в штате которого состоят воспитатели общежитий и педагоги-организаторы;
- отдел социально-психологической работы, состоящий из педагогов-психологов и социального педагога;
- классные руководители;
- руководитель ФВС, в том числе преподаватели физкультуры и ОБЖ/БЖД;
- органы студенческого самоуправления.

Организационно-воспитательный отдел колледжа осуществляет работу по созданию оптимальных условий для саморазвития и самореализации личностей обучающихся, в том числе через непосредственное участие в различных видах творческой деятельности (художественной, вокальной, актерской, музыкальной и т.д.), физкультурной и оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни, народной и профессиональной культуры (встречи, экскурсии, посещение мероприятий, волонтерская деятельность и др.). Способствует формированию и развитию системы студенческого самоуправления, оказанию превентивной и оперативной помощи студентам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникации с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

Отдел социально-психологической работы проводит такие мероприятия в процессе воспитания, как психопрофилактика и коррекция поведения студентов, психодиагностика обучающихся и преподавателей, консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), работу по укреплению и развитию семьи, как незаменимого социального института формирования личности, а также защите прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Классные руководители формируют коллективы групп, как воспитательных систем (в том числе путем участия в различных видах коллективной творческой деятельности, вовлекающей студентов в общественно-ценностные социализирующие отношения), создают условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей, участвуют в диагностике, регулировании и коррекции

¹² <https://институтвоспитания.пф/upload/iblock/42d/42d85815ecef34cec63afc4ed9204cc.docx>

личностного развития студентов.

Спортивно-массовая работа проводится для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, совершенствования процесса физического воспитания (ведение девяти спортивных секций с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений, а также фактического состояния здоровья), пропаганды здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Юноши и девушки ежегодно принимают участие в областных спартакиадах среди учреждений СПО, где регулярно занимают призовые места (по итогам 41 Спартакиады, проведенной в 2022-2023 учебном году, команды и юношей, и девушек заняли первое общекомандное место).

Студенческое самоуправление в колледже представлено Советом обучающихся, Советом по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни, а также Советом общежития.

Обучающимся в колледже предусмотрены следующие выплаты (при наличии оснований):

- государственная академическая стипендия (в том числе может осуществляться выплата в повышенном размере);
- государственная социальная стипендия;
- социальные выплаты, предусмотренные законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- материальная помощь, премия и иные формы социальной поддержки студентов могут выплачиваться при наличии экономии средств стипендиального фонда.

После принятия рабочей программы воспитания при необходимости могут быть внесены корректировки в должностных инструкции педагогического персонала колледж, участвующего в воспитательном процессе, а также внесены изменения в локальные нормативные акты ГПОАУ АКСЖКХ, в том числе:

- Программу развития ГПОАУ АКСЖКХ;
- Положение о классном руководстве ГПОАУ АКСЖКХ;
- Положение о методическом объединении классных руководителей ГПОАУ АКСЖКХ;
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ГПОАУ АКСЖКХ;
- Положение о Совете обучающихся ГПОАУ АКСЖКХ;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни ГПОАУ АКСЖКХ;
- Положение о Совете общежития ГПОАУ АКСЖКХ;
- иные локальные правовые акты.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

ГПОАУ АКСЖКХ располагает необходимой материально-технической базой (общая площадь строений составляет 26368,5 м²), которая используется для предметно-пространственной воспитывающей среды колледжа, обеспечивая достижение планируемых целей воспитания обучающихся.

Процесс обучения и воспитания происходит в 3 учебных корпусах (ул. Красноармейская, 157, – 3357 м², ул. Красноармейская, 155, – 2358,7 м², ул. Амурская, 97, – 3420,5 м²), учебно-производственных мастерских (ул. Красноармейская, 155/1, – 1167,2 м²), 2 общежитиях (ул. Политехническая, 82, – 6839,0 м², ул. Красноармейская, 157/1, – 3649,6 м²).

Обучающими используются 99 учебных классов (36 – в здании по ул. Амурская, 97, 25 – по ул. Красноармейская, 157, 22 – по ул. Красноармейская, 155, и 6 – в общежитиях), актовый зал (ул. Красноармейская, 157, – 158,2 м²), 2 спортивных зала (ул. Красноармейская, 157, – 160,4 м², Амурская, 97, – 285,5 м²).

Оборудование кабинетов и лабораторий находится в рабочем состоянии, регулярно проводятся планово-профилактический ремонт, проверка оборудования. Наиболее затратными в оборудовании и обслуживании являются кабинеты и лаборатории технических специальностей.

Современным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС, оборудованы 35 % кабинетов и лабораторий. Проблема обучения студентов с использованием современного оборудования решается через модернизацию материально-технической базы колледжа и через договора о сотрудничестве с базовым предприятием города о прохождении практики на высокотехнологичном оборудовании, организации экскурсий, в процессе которых демонстрируется современное оборудование и технологические процессы.

Производственная часть мастерских оснащается необходимым оборудованием, инструментом, инвентарем, который позволяет проводить на их базе учебные практики.

Введены в эксплуатацию, аккредитованы и используются мастерские, в полном объеме отвечающие требованиям стандартов, для сдачи демозаменов и проведения чемпионатов по шести компетенциям: «Администрирование отеля», «Сетевое и системное администрирование» и «Электромонтаж», «Бетонные строительные работы», «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», «Технологии информационного моделирования BIM (информационное моделирование зданий)».